

Описание конечного продукта, полученного в ходе реализации проекта опытно – экспериментальной работы.

Полное название образовательного учреждения по уставу: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школы № 386 Кировского района Санкт - Петербурга

Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения: Семенова Светлана Ивановна

Адрес сайта ОУ: <http://sc386.ru/>

Страница сайт, на которой размещен продукт ОЭР: <http://sc386.ru/teachers/opytno-eksperimentalnaya-rabota/>

Авторский коллектив: Семенова С.И., Крупенко Г.Т., Пузырева Н.В.

Форма продукта ОЭР: программа

Направленность продукта ОЭР: образовательная деятельность

Тематика продукта ОЭР в соответствии с государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы: «Развитие общего образования»

Описание продукта

Обоснование инновационного характера продукта ОЭР

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренно совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Одна из задач модернизации образования заключается в обновлении форм, методов для повышения качества обучения. Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков. В связи с этим одной из приоритетных задач школы стала разработка и реализация программы развития УУД с целью обеспечения развивающего потенциала новых образовательных стандартов, которая и стала продуктом ОЭР. Программа развития УУД явилась основой для разработки ООП ООО.

На первоначальном этапе ОЭР мы познакомились с вариантами программ развития УУД в рамках ООП школ России, реализующих ФГОС в основной школе. Проанализировав существующие аналоги выявили, что в программах представлен лишь конечный результат развития УУД. Нам показалось важным, что необходимо определить уровни развития и результативность УУД по классам.

Первоначальной целью, заявленной в проекте ОЭР, было создание Программы развития ПУУД, но в процессе работы над программой стало понятно, что добиться эффективности развития ПУУД возможно только путем одновременного формирования всех УУД в комплексе, т.е. развитие ПУУД целесообразнее рассматривать во взаимосвязи с другими УУД. Таким образом, основной целью ОЭР стала разработка Программы развития УУД.

Обоснование значимости продукта ОЭР для решения актуальных задач развития системы образования Санкт - Петербурга

Программа развития УУД разработана в рамках реализации приоритетных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: «Развитие общего образования»: создание в системе общего образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы: совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге. К стратегическим задачам деятельности систем образования разного уровня относится обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся, обеспечение нового качества образования на основе

реализации ФГОС второго поколения и развития кадрового потенциала педагогических кадров, формирования современной среды обучения и образовательного пространства, обеспечивающего гибкость, мобильность образования и открытость образовательных систем.

Программа Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы направлена на решение следующих задач обеспечения качества образования в Санкт-Петербурге:

- создание комплексных моделей организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности по реализации основной образовательной программы,
- интеграция общего и дополнительного образования,
- создание комплексных условий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных результатов,

Цель программы развития УУД ООП ГБОУ СОШ № 386 - обеспечение организационно-методических условий, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода при формировании у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на втором уровне образования определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД на втором уровне образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач в урочную и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития УУД при переходе от первого уровня ко второму уровню и третьему уровню образования.

Обоснование готовности продукта к внедрению

Программа развития УУД содержит следующие разделы:

- Пояснительная записка включает цели, задачи, принципы, условия развития УУД.
- Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов, включая приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	ОБЖ	Физическая культура
Личностные	Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация			Смыслообразование		Жизненное самоопределение, нравственно-этическая ориентация		Жизненное самоопределение			Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни		

Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий				
Познавательные Общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Широкий спектр источников информации	-
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем.	Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия			-
Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера					
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.				-

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

- Описание планируемых результатов развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД по классам и по уровням. В качестве примера представляем результативность развития регулятивных и познавательных УУД.

Результативность развития регулятивных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Целеполагание	Научится				
	Ставить цели и задачи под руководством учителя	Самостоятельно ставить цели и задачи, оценивать возможности их выполнения	Ставить новые учебные цели и задачи в процессе достижения поставленной цели	Устанавливать целевые приоритеты. Определять цели совместно с другими обучающимися при работе в группе	Постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную задачу
	Получит возможность научиться				
	<i>Самостоятельно ставить цели и задачи, под руководством учителя оценивать</i>	<i>Ставить новые учебные цели и задачи в процессе достижения</i>	<i>Устанавливать целевые приоритеты. Определять цели совместно с другими</i>	<i>Постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную задачу</i>	<i>Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих</i>

	<i>возможности ее выполнения</i>	<i>поставленной цели</i>	<i>обучающимися при работе в группе</i>		<i>возможностей.</i>
Планирование	Научится				
	Под руководством учителя планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Выбирать из предложенных учителем средства/ресурсы для решения задач	Самостоятельно планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Искать под руководством учителя средства/ресурсы для решения задач.	Самостоятельно контролировать своё время и искать средства/ресурсы для решения задач. Под руководством учителя определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Самостоятельно планировать пути достижения целей	При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения
	Получит возможность научиться				
	<i>Самостоятельно планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм. Искать под руководством учителя средства/ресурсы для решения задач</i>	<i>Самостоятельно контролировать своё время и искать средства/ресурсы для решения задач. Под руководством учителя определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</i>	<i>Самостоятельно планировать пути достижения целей</i>	<i>При планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</i>	
Прогнозирование	Научится				
	Под руководством учителя прогнозировать время, необходимое для выполнения работы и .	Самостоятельно прогнозировать время, необходимое для выполнения работы. При помощи учителя	Объективно определять трудность как меру предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи.	Распределять обязанности, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения	Прогнозировать жизненные планы с учетом возможных затруднений и имеющих средств их преодоления .

	выдвигать версии решения задачи .	выдвигать версии решения .	Самостоятельно выдвигать версии решения задачи. С помощью учителя выдвигать и формулировать гипотезы.	целей. Определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.	
	Получит возможность научиться				
	<i>Самостоятельно прогнозировать время, необходимое для выполнения работы. При помощи учителя выдвигать версии решения задачи .</i>	<i>Объективно определять трудность как меру предполагаемого расхода ресурсов на решение учебной задачи. Самостоятельно выдвигать версии решения задачи.. С помощью учителя выдвигать и формулировать гипотезы.</i>	<i>Распределять обязанности, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей. Определять затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</i>	<i>Прогнозировать жизненные планы с учетом возможных затруднений и имеющихся средств их преодоления .</i>	
Контроль	Научится				
	Осуществлять контроль методом сличения с образцом под руководством учителя	Осуществлять самостоятельный контроль по предложенному образцу	Осуществлять итоговый контроль по результату	Осуществлять пошаговый контроль по результату	Осуществлять контроль качества выполнения работы, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия
	Получит возможность научиться				
	<i>Осуществлять самостоятельный контроль методом сличения с шаблоном</i>	<i>Осуществлять итоговый контроль по результату</i>	<i>Осуществлять пошаговый контроль по результату</i>	<i>Осуществлять контроль качества выполнения работы, контролировать и</i>	

				<i>оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия</i>	
Коррекция	Научится				
	Вносить необходимые дополнения и изменения в план действий под руководством учителя	Самостоятельно вносить необходимые исправления, согласно плана действий или образца.	Вносить соответствующие коррективы в выполнение действий	Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ действия под руководством учителя	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
	Получит возможность научиться				
	<i>Вносить необходимые дополнения и изменения в план действий самостоятельно</i>	<i>Вносить соответствующие коррективы в выполнение действий</i>	<i>Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ действия под руководством учителя</i>	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>	
Оценка	Научится				
	Оценивать качество и уровень своего усвоения материала по критериям учителя	Под руководством учителя соотносить реальные и планируемые результаты. Оценивать качество и уровень своего усвоения материала по критериям, составленным	Самостоятельно соотносить реальные и планируемые результаты. Под руководством учителя оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Оценивать качество и	Самостоятельно оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям,	Адекватно и самостоятельно оценивать уровень своего усвоения материала и одноклассников

		совместно с учителем.	уровень усвоения материала одноклассников по критериям учителя.	составленным совместно с учителем.	
Получит возможность научиться					
	<i>Под руководством учителя соотносить реальные и планируемые результаты. Оценивать качество и уровень своего усвоения материала по критериям, составленным совместно с учителем.</i>	<i>Самостоятельно соотносить реальные и планируемые результаты. Под руководством учителя оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям учителя.</i>	<i>Самостоятельно оценивать деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Оценивать качество и уровень усвоения материала одноклассников по критериям, составленным совместно с учителем.</i>	<i>Адекватно и самостоятельно оценивать уровень своего усвоения материала и одноклассников</i>	
Саморегуляция	Научится				
	Основам саморегуляции эмоциональных состояний при оценке учителя	Основам саморегуляции эмоциональных состояний при общении с одноклассниками, искать мирные пути разрешения конфликтных ситуаций.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Под руководством учителя определять причины своего успеха или неуспеха	Самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха, основам волевой саморегуляции.	Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей

	Получит возможность научиться				
	<i>Основам саморегуляции эмоциональных состояний при общении с одноклассниками, искать мирные пути разрешения конфликтных ситуаций</i>	<i>Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. Под руководством учителя определять причины своего успеха или неуспеха</i>	<i>Самостоятельно определять причины своего успеха и неуспеха, основам волевой саморегуляции.</i>	<i>Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</i>	

Результативность развития познавательных учебных универсальных действий

Общее ядро результата	Планируемый результат	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения	Научится:					
	Давать определение понятиям;	С помощью учителя формулировать определение на основе опорных слов	Самостоятельно формулировать определение на основе опорных слов	С помощью учителя формулировать определение известных понятий на основе определяющего слова.	Самостоятельно формулировать определение известных понятий на основе определяющего слова.	Самостоятельно формулировать определение известных понятий
	Осуществлять сравнение и классификацию	Осуществлять сравнение на основе указанных критериев. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его	Строить классификацию и сравнение на основе указанных критериев. Выделять признак двух предметов или явлений,	Выделять признак нескольких предметов или явлений, объясняя их сходство. Объединять предметы или явления в группы	Объединять предметы или явления в группы по самостоятельно выбранным признакам, сравнивать, классифицировать	Строить классификацию на основе отрицания и осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания

		признаки и свойства.	объясняя их сходство.	по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты.	факты или явления. Обобщать и ограничивать понятия – осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом под руководством учителя.	и критерии для указанных логических операций; Обобщать и ограничивать понятия – осуществляя логическую операцию установления родовидовых отношений.
	Устанавливать причинно-следственных связей;	Отличать причину от следствия. Выделять более крупные и значимые явления, факты, предметы	Устанавливать причинно-следственные связи между определенными предметами, фактами, явлениями	Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющее.	Выявлять и называть причины и следствия событий или явлений, в том числе возможные и вероятные причины и последствия заданной причины.	Самостоятельно осуществлять причинно – следственный анализ. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
	Строить логическое рассуждение	Строить рассуждение на основе сравнения предметов	Строить рассуждение на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие и различные признаки	Строить логические рассуждения по плану на основе ограничения информации, интерпретируя ее в контексте	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. Строить логичное рассуждение, включающее одну	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

				решаемой задачи	цепочку причинно – следственной связи	Строить логичное рассуждение, включающее несколько цепочек причинно - следственных связи.
Объяснять явления, процессы, связи и отношения	Объяснять под руководством учителя явления, процессы, связи и отношения, детализируя их	Объяснять под руководством учителя явления, процессы, связи и отношения, детализируя и обобщая	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, детализируя и обобщая	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, детализируя и обобщая	Объяснять явления, процессы, связи и отношения с заданной точки зрения	Объяснять явления, процессы, связи и отношения с изменением формы представления и точек зрения
<i>Получит возможность научиться:</i>						
<i>Делать умозаключения и выводы на основе аргументации</i>	<i>Делать выводы представленного текста на основе наводящих вопросов</i>	<i>Делать выводы на основе представленного текста.</i>	<i>Ставить проблему под руководством учителя и самостоятельно, аргументировать её актуальность</i>	<i>Находить несколько путей решения проблемы, выбирая наиболее оптимальный, на основе аргументации.</i>	<i>Делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</i>	
<i>Выдвигать гипотезы</i>		<i>Выдвижение гипотезы на основе наводящих вопросов</i>	<i>Выдвигать совместно с учителем гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</i>	<i>Самостоятельно выдвигать гипотезы, аргументируя вместе с учителем возможность их проверки. Предлагать и</i>	<i>Организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i>	

				<i>Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.</i>	<i>применять способ проверки достоверности информации</i>	
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Научится:					
	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Обозначать символом или знаком предмет или явление. Строить модель или схему на основе условий задачи или способа решения под руководством учителя или восстанавливать известный ранее алгоритм. Создавать реальный образ предмета или явления. Представлять информацию в виде таблиц.	Определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме. Исправлять модель или схему на основе условий задачи или способа решения. Создавать абстрактный образ предмета или явления. Представлять информацию в виде графических схем и диаграмм.	Строить модель или схему на основе условий задачи или способа решения. Строить прямое доказательство. Представлять информацию в виде опорных конспектов под руководством учителя..	Переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое и наоборот. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов. Исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте. Строить косвенное доказательство. Самостоятельно представлять информацию в виде опорных конспектов.	Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способов решения задачи в соответствии с ситуацией. Строить доказательство от противного. Представлять информацию в различных вариантах наглядно – символической формы.
Смысловое чтение	Научится:					
	Овладеет основами чтения	Научится основам ознакомительного	Осознанное использование	Осознанное использование	Осознанное использование	Осознанное использование

		<p>чтения; Озаглавливать текст Строить ответы на вопросы к тексту единицами текста; Формулировать вопросы к тексту;</p>	<p>основ ознакомительного чтения. Научится основам, изучающего чтения.</p>	<p>основ ознакомительного и изучающего чтения. Научится основам поискового чтения. Представлять информацию в сжатой словесной форме Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или</p>	<p>основ ознакомительного, изучающего и поискового чтения. Научится основам усваивающего чтения. Различать темы и подтемы специального текста; Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму</p>	<p>основ ознакомительного, изучающего, поискового и усваивающего чтения. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;</p>
--	--	--	---	--	--	---

				синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); Откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;		
Получит возможность научиться:						
					<i>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации, её осмысления.</i>	<i>Основам рефлексивного чтения</i>
Научится:						
Осуществлять поиск информации	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по предложенным	Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета под руководством	Самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;	Осуществлять расширенный поиск информации с ранжированием по значимости	

		учителем источникам (энциклопедии, справочники, дополнительная литература)	использованием энциклопедий, справочников, учебной литературы.	учителя;		
	Научится смысловому восприятию текста	Научится основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию. Объяснять порядок частей в тексте; Объяснять предназначение рисунков, схем, графиков, таблиц; Структурировать текст (деление на части, составление плана текста);	Научится основам смыслового восприятия текстов, выделяя главную и второстепенную информацию. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл. Выделять тезисы к плану текста под руководством учителя; Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов под руководством учителя; Составление простейших схем по тексту; Осуществлять прогноз развития дальнейших	Научится структурировать художественные и познавательные тексты, включая умение выделять главное, находить идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Ориентироваться в содержании текста: прогнозирование плана текста по заголовку; Использовать таблицы изображения в тексте; Высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о прочитанном в тексте.	Научится под руководством учителя структурировать все виды текстов, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Преобразовывать, интерпретировать текст. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста	Самостоятельно структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Критически оценивать содержание и форму текста. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации; Обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в

			событий.		систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;	информации и находить пути восполнения этих пробелов; Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; Находить способы проверки противоречивой информации;
	Работать с метафорами	Понимать переносный смысл выражений. Находить их в тексте.	Понимать и употреблять в устной и письменной речи слова с переносным смыслом	Понимать обороты речи, построенные на скрытом уподоблении.	Понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении.	Понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении и образном сближении слов.
Реализация проектно-исследовательской деятельности, проведение наблюдения и эксперимента	Научится:					
	разрабатывать и осуществлять проект, эксперимент	Закрепление навыков по разработке и выполнению учебного проекта в рамках	Закрепление навыков по разработке и выполнению внеклассного проекта в рамках	Представление результатов проектной деятельности в различных формах под руководством	Научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности при консультации	Самостоятельная реализация проектно – исследовательской деятельности. Научится

		проектной–исследовательской деятельности под руководством учителя	проектной–исследовательской деятельности под руководством учителя	учителя.	учителя. Анализировать опыт разработки проекта на основе заданных критериев оценки продукта.	проводить наблюдение и эксперимент при консультации учителя. Рефлексировать опыт разработки и реализации проекта на основе заданных критериев оценки продукта.
<i>Получит возможность научиться:</i>						
						<i>Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i>

- Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, включающих основные характеристики, результативность развития УУД в рамках проектной и исследовательской деятельности, реализация психолого-педагогических принципов в учебно-исследовательской и проектной деятельности, выполнение проектов по классам.

Проектная деятельность по классам

Параллель	Вид проекта	Продолжительность	Направление	Форма работы	Тема проекта	Вид деятельности обучающихся	Продукт
5 класс	Предметный литература (урочный)	2 месяца (сентябрь - октябрь)	Творческое	Индивидуальная	«Сказки»	Подбор информации и оформление кроссворда на заданную тему. Работа над эскизами. Разработка сценария и представление спектакля.	Кроссворд, иллюстрации, театрализованное представление, сказка.

	Метапредметный история СПб, история математика (внеурочный)	3 месяца (январь – март)	Исследовательск ое	Групповая	«Объемы и площади в античной архитектуре»	Знакомство с памятниками античной архитектуры, подбор информации по различным источникам, экскурсия, оформление. Представление результатов деятельности.	Газета, макет, презентация.
6 класс	Предметный география (внеурочный)	2 месяца (октябрь – ноябрь)	Социальное	Групповая	«Река в жизни человека»	Подбор информации по различным источникам, оформление, представление результатов	Стеновый доклад, газета, альбом, презентация
	Метапредметный Русский, математика, история (внеурочный)	3 месяца (март – май)	Прикладное	Индивидуал ьная	«Число и числительное в жизни человека»	Подбор информации и оформление кроссворда и газеты на заданную тему. Написание эссе. Представление результатов	Кроссворд, газета, эссе.
7 класс	Предметный Английский язык (урочный)	2 месяца (октябрь – ноябрь)	Социальное	Групповая	«Праздники и национальные приметы англоговорящи х стран»	Подбор информации на заданную тему. Работа над эскизами. Разработка сценария и представление спектакля.	Газета, иллюстрации, театрализованное представление.
	Предметный Обществознание (внеурочный)	2 месяца (март – апрель)	Социальное	Индивидуал ьная	«Мой бизнес» (разработка плана собственного предприятия)	Разработка плана, подбор информации, корректировка содержания, оформление, представление результатов.	Презентация, Стеновый доклад
	Метапредметный География и биология (внеурочный)	3 месяца (декабрь – февраль)	Исследовательск ое	Индивидуал ьная, групповая	«Книга «Гиннеса» Южной Америки»	Подбор информации на заданную тему, оформление и представление результатов.	Презентация, альбом, стендовый доклад
8 класс	Предметный информатика (урочная)	2 месяца (сентябрь – октябрь)	Прикладное	Индивидуал ьная	«Моя идеальная комната»	Разработка плана, подбор и анализ информации, разработка схемы комнаты, реализация графики и представление результатов.	Модель комнаты

	Метапредметный ОБЖ, английский, (внеурочный)	2 месяца (октябрь – ноябрь)	Исследовательское, информационное	Групповая	«Путешествие и безопасность»	Подбор материала и информации, разработка эскизов, оформление и представление результатов	Плакат, газета, стендовый доклад
	Метапредметный Литература, музыка, ИЗО, история (внеурочный)	4 месяца (январь – апрель)	Творческое, игровое	Индивидуальная и групповая	«Исторический образ в литературе, живописи, музыке»	Разработка концепции игры, подбор информации по различным источникам, работа над эскизами. Оформление и представление результатов.	Игра, кроссворд, газета, иллюстрации, эссе.
9 класс	Предметный химия (урочная)	3 месяца (сентябрь – ноябрь)	Информационное, социальное	Индивидуальная	«Металлы на службе у людей»	Подбор материала и информации, представление результатов деятельности	Коллекция, презентация, викторина, газета
	Предметный физика (внеурочная)	2 месяца (ноябрь – декабрь)	Исследовательское	Групповая	«Физика движения в спорте»	Подбор материала и информации, разработка практической части, проведение опытов, обобщение полученных результатов, оформление и представление результатов.	Исследовательская работа, презентация.
	Метапредметный Биология, физкультура, математика (внеурочная)	5 месяцев (сентябрь – январь)	Исследовательское, информационное	Индивидуальная и групповая	«Биоритмы и их значение в режиме дня школьника»	Подбор информации по различным источникам, анкетирование, подсчет калорий.	Презентация, реклама, сообщение.
	Метапредметный Литература, история (внеурочная)	2 месяца (февраль – март)	Творческое, игровое	Групповая	«Герои своего времени» (19 век)	Подбор образов, исследование, интервью, работа с периодической печатью	Социальная реклама, эссе, инсценировка, стихотворение

- Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов обучающихся, содержания, видов и форм организации учебной и внеурочной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, включающий перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования, планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенции, методику определения уровней развития ИКТ-компетентности.

- Основы смыслового чтения и работа с текстом, включающие описание общих механизмов формирования и развития смыслового чтения и работы с текстом, уровней грамотности чтения
- Роль образовательных технологий в развитии и формировании личностных и метапредметных результатов. Раздел включает в себя описание образовательных технологий во взаимозависимости с развитием УУД, технологии ситуационных задач как средство развития УУД, технологии использования учебно-познавательных задач и учебно-практических задач как средство развития УУД, вариантов типовых задач направленных на формирование универсальных учебных действий.
- Формы организации урочной и внеурочной деятельности с описанием формирующихся УУД.
- Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей с характеристикой форм, функций и результатов взаимодействия.
- Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров. Раздел включает требования к условиям, к уровню подготовки кадров, описание направлений деятельности с характеристикой и средствами реализации.
- Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД. Раздел дает описание системе отслеживания выполнения программы развития УУД, системе оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся, системе оценки универсальных учебных действий, раскрывает методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД, требования к методам и организации мониторинга и оценки сформированности УУД и особенности оценки сформированности ключевых компетентностей в рамках оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности, используемых диагностик.

Одним из направлений мониторинга является психолого – педагогическая диагностика, которая направлена на:

1. определение уровня психологического здоровья обучающихся (изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении);
2. определение личностного развития обучающихся (диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения);
3. выявление детей, требующих психолого-педагогического сопровождения (диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями)

При проведении диагностики используются следующие методики

УУД	Класс	Методический инструментарий
Личностные	5	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан • Проективные методики "Самооценка"
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан • Проективные методики "Автопортрет"

	7	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник Басса-Дарки (диагностика состояний агрессии) • Проективные методики "Автопортрет" • Оценка психологического состояния Айзенка
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификация акцентуации характера у подростков А.Е.Личко • Оценка психологического состояния Айзенка • Тип темперамента Айзенка
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Тест Дж.Холланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной). • Исследование тревожности Ч.Д.Спилберг, Ю.Л.Ханин • Идентификация акцентуации характера у подростков А.Е.Личко • Методика Йовайши. Позволяет быстро и эффективно провести диагностику интересов и профессиональных склонностей личности. • Методика «Карта интересов» (авторы А.Е.Голомшток, Е.А.Климов, О.П.Мешковская и др.)
Коммуникативные	5	<ul style="list-style-type: none"> • Социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина) • Методика «Два домика» направлена на выявление положения ребенка в группе сверстников и его взаимоотношений с окружающими. • Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Семаго • Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас)
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас) • Методика «Изучение сплоченности коллектива» (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас) • Методика изучения взаимных отношений «ученик-преподаватель» (по Ханину-Стамбулову).
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т. Г. Хоментаскас) • Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири • Оценка эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам Т.Ю.Федотова, М.И. Шихалеева
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению. К. Томас • Оценка эмоционального отношения к школьным предметам и педагогам Т.Ю.Федотова, М.И. Шихалеева
Регулятивные	5	<ul style="list-style-type: none"> • Цветовой тест М.Люшера

		<ul style="list-style-type: none"> • Метод рисуночной фрустрации С.Розенцвейга (модификация Н.В.Тарабриной). • Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса • Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек».
	6	<ul style="list-style-type: none"> • САН (Самочувствие, активность, настроение) В.А.Доскин • Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А.Курганскому и Т.А.Немчину) • Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек». • Цветовой тест отношений (А.Эткинд).
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень субъективного контроля Д.Роттера • Рисуночный тест Дж.Бука «Дом. Дерево. Человек». • Цветовой тест отношений (А.Эткинд).
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Методика измерения уровня тревожности Дж.Тейлора (адаптация Т.А.Немчина). • Цветовой тест отношений (А.Эткинд). • Анкета Э.Хорварда предназначена для диагностики подверженности стрессу.
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина. • Методика «Кактус» М.А.Панфиловой • Оценка психологического состояния Айзенка
Познавательные	5	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения кратковременной памяти. • Методика «Оперативная память». • Методика «Образная память». • Прогрессивные матрицы Равена (детский вариант)
	6	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Сравнение понятий» направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте. • Школьный тест умственного развития (ШТУР) • Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж.Ванды. Тест переведен и адаптирован для выборки российских школьников в ЛПИ (М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др., 1993).
	7	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Выделение существенных признаков» позволяет выявить особенности мышления.
	8	<ul style="list-style-type: none"> • Определение уровня общего интеллектуального развития Вандерлика • Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. • АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития).
	9	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный тест Р.Кэттела

В рамках работы над программой развития УУД была разработана программа развития ОДОб. Одним из разделов программы является результативность процесса обучения и воспитания в ОДОб на уровне развития метапредметных и личностных УУД. Так, например:

№	Объединение	Результат
Метапредметный		
	<p>Экология современного человека (1 год обучения)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему. • Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с педагогом. • Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога. • В диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p><i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. • Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. • делать выводы на основе обобщения знаний. • Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <ul style="list-style-type: none"> • составлять план учебно-научного текста. • представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Доносить свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её <i>обосновать</i>, приводя аргументы. • Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. • Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

		<p>(задачи).</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Будем дружить (1 год обучения) Начальная школа	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь формулировать цели и составлять план выхода из конфликта Прогнозировать результаты конфликта Контроль и саморегуляция Коррекция процесса общения исходя из промежуточных результатов <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Поиск и структурирование информации Выбор наиболее оптимальных способов разрешения конфликта Составлять доказательную базу на основе имеющихся фактов <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон Умение ясно выражать свои мысли Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою Умение слышать и слушать педагога и товарищей 	
Изо нить (2 года обучения)	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Уметь формулировать цели и задачи работы Уметь в работе с материалами самостоятельно выявлять средства для создания произведения Определять последовательность выполнения своих действий Корректировать-дополнять, исправлять свой рисунок исходя из промежуточных результатов Оценивать уровень освоения материала своего и участников коллектива <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Работать по готовым схемам Умение выявлять существенные черты образа Умение создавать собственные схемы Правильно передать форму, пропорции, положение предметов; выбрать верное композиционное и цветовое решение Уметь проанализировать проделанную работу. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение взаимодействовать в парах и группе Умение видеть и слышать учителя и сверстников 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение ясно выражать свои мысли. в устной форме описать идею своего произведения, • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою
«Здоровое поколение» (3 года обучения)	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать командное взаимодействие • Предвидеть опасные игровые моменты • Принимать решения в сложных игровых ситуациях • Планировать игровые действия • Коррекция процесса игры исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень физической подготовки своего и участников <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и оценивать игровую ситуацию • Предвидеть действие в игре • Выбор эффективных способов тактики ведения игры • Умение правильно определить причину и следствие игровых ситуаций <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие игроков • Умение разрешать конфликтные ситуации • Умение ясно выражать свои мысли • Умение слышать и слушать педагога и товарищей 	
Развитие коммуникативных способностей (1 год обучения) старшие	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и составлять план достижения цели при выборе профессии • Прогнозировать результаты выбора • Оценка собственных возможностей • Коррекция процесса общения исходя из промежуточных результатов • Адекватная самооценка <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и структурирование информации • Выбор наиболее оптимальных способов решения поставленных задач • Составлять доказательную базу на основе имеющихся фактов • Анализ полученных знаний и результатов <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) • Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение ясно выражать свои мысли • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою • Умение слышать и слушать педагога и товарищей
Театр мой друг (2 года)	<p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь формулировать цели и задачи работы над образом • Уметь в работе с материалами самостоятельно выявлять средства для создания образа • Контроль и саморегуляция • Коррекция процесса игры исходя из промежуточных результатов • Оценивать уровень освоения материала своего и участников коллектива <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение объяснять явления, процессы, связи и отношения внутри текстового материала • Умение выявлять существенные черты образа • Выбор эффективных способов решения сценической задачи <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество) Умение действовать с партнером • Умение видеть и слышать партнера • Умение ясно выражать свои мысли • Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою 	
Личностные		
Экология современного человека	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Воспитание ценностного отношения к экологии 	
Будем дружить (1 год обучения) Начальная школа	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому мнению • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Воспитание ценностного отношения к личности 	
Изо нить (2 года обучения)	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к другому • Воспитание ответственности и требовательности к себе • Умение не допускать конфликтных ситуаций • Воспитание ценностного отношения к произведениям искусства • Стремление к самостоятельной деятельности • Экономно и рационально использовать материалы • Аккуратность выполнения и оформления работы 	

цели при выборе профессии																	
Прогнозировать результаты выбора																	
Оценка собственных возможностей																	
Коррекция процесса общения исходя из промежуточных результатов																	
Адекватная самооценка																	
<i>Познавательные</i>																	
Поиск и структурирование информации																	
Выбор наиболее оптимальных способов решения поставленных задач																	
Составлять доказательную базу на основе имеющихся фактов																	
Анализ полученных знаний и результатов																	
<i>Коммуникативные</i>																	
Умение взаимодействовать в парах и группе (сотрудничество)																	
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интереса сторон																	
Умение ясно выражать свои мысли																	
Готовность признать другую точку зрения и право каждого иметь свою																	
Умение слышать и слушать педагога и товарищей																	
<i>Личностные результаты</i>																	
Уважительное отношение к другому мнению																	
Воспитание ответственности и требовательности к себе																	
Умение самостоятельно выбрать свой профессиональный путь																	
Осознание своей индивидуальности																	

Обоснование рисков внедрения продукта ОЭР

В проекте ОЭР предусматривался ряд рисков, влияющих на результативность внедрения продукта. В процессе разработки и апробации программы мы столкнулись с рядом рисков, запланированных в проекте:

1. Реакция родителей на ОЭР по введению ФГОС в 5-6 классах.

Определенная часть родителей обучающихся в начальной школе недостаточно осознанно восприняли изменения в учебном процессе (формы, методы, содержание), связанные с введением ФГОС, и свою роль в связи с этим. Это же отношение осталось у родителей и при переходе детей в основную школу.

2. Снижение мотивации учителей – предметников участников ОЭР. Анализ анкетирования и бесед показал, что у педагогов нет уверенности, что новое принесет практическую пользу, считают, что традиционная методика дает необходимые результаты. В коллективе сильна консервативная привычка преподавания, поэтому сложно доводить начатые нововведения до конца, так как неизбежны потери времени и сил для работы по-новому.

В то же время ряд предполагаемых рисков не получил своего подтверждения. Это такие, как:

1. Апробация программы развития ПУУД на детях, обучающихся в начальной школе по ФГОС первого поколения. Апробация программы проходила на детях, обучавшихся по ФГОС второго поколения в начальной школе.
2. Изменение состава учителей – предметников участников ОЭР. Состав участников на протяжении всей ОЭР оставался стабильным.

В процессе апробации программы выявилась не предусмотренная в проекте проблема (риск):

1. Часть обучающихся 4-х классов не соответствовала предполагаемому портрету выпускника первого уровня образования. Обучение учащихся в пятых классах показало, что результативность развития УУД ниже ожидаемого уровня, что потребовало корректировки учебных программ по предметам с целью выхода на запланированную результативность развития УУД в 5-6 классах.